

## Ver Juzgar Actuar

### A. A través de la historia ha tenido diversos nombres:

#### 1) Método profético

Ejemplos de los profetas (Isaías, Jeremías, Oseas)

Jesucristo al parecer fue interpretado por la comunidad primitiva como quien dejó el método parabólico y asumió el inductivo (lo que se encontraba en el cada día).

Apocalipsis

#### 2) Método de la JOC

Fue gestado en los muelles de Amberes por militantes cristianos obreros (estibadores, marineros) que procuraba seguir una Teología de las Realidades Terrenas (Nueva Teología) que asume la subjetividad moderna, el valor de la razón práctica y el valor de la praxis transformadora. Juan XXIII lo reconoce (MM 236-237) y Pablo VI (OA 4).

El ver es su práctica, su vida, en la que con el tiempo se le considerará como lugar teológico pues en ella se encuentran 'signos de los tiempos', 'semillas del Verbo'; el juzgar es el momento de la iluminación con la luz de la Revelación; el actuar es el desafío pastoral que señala una nueva praxis que mejora la anterior.

Como la JOC era una de las ramas de la Acción Católica Especializada de corte belga (JAC, JEC, JUC, JOC, MIIC); con el tiempo, el método prevalece en las demás ramas, es entonces cuando se le conoce como '**Método de la Acción Católica**'.

Sin embargo la Acción Católica de corte italiana (ACJM, UFCM, JCFM, ACM) no lo asume.

La AC belga llega a Perú; la de corte italiana llega a México.

#### 3) Método de Medellín:

Los obispos de Sudamérica, más empapados del corte belga, introducen en la CELAM de Medellín esta forma de trabajar. Establecen tres momentos: a) la mediación socio-analítica; b) la mediación hermenéutica; c) la mediación praxica; o también le llaman a) ver analíticamente; b) juzgar teológicamente; c) actuar pastoralmente.

#### 4) Método del proceso cognoscitivo

A raíz de la influencia de B. Lonergan se descubre que ver, juzgar, actuar, son los pasos del conocimiento humano (constatemos el despertar de la persona). La misma ciencia debe estructurarse de esta forma para que se optimice dicho proceso, y a su vez sea más pedagógica su enseñanza.

#### 5) Método de la revisión de vida

Por los años 30's del siglo pasado, al percatarse de los límites del carácter deductivo del método, se pasa a articular la relación dialéctica de la trilogía desde el polo del VER. De esta manera se resalta lo inductivo del método y es entonces cuando se desarrollan una serie de tipos de ver o sea de analizar la realidad con plurales técnicas inductivas. Se trabajó este momento del VER, no así el momento del JUZGAR que con frecuencia solamente se ensambló al ver; y así el juzgar influyó más en el actuar que el mismo ver. Lo inductivo del ver desaparecía, pues del juzgar se deducía el actuar. No se interpretó el ver como tal para descubrir en él, las huellas de Dios y su

## ESTUDIO SOBRE EL METODO "VER JUZGAR ACTUAR" EN LA ACTIVIDAD ECLESIAL

Cordero, sus semillas. Esto llevó al cardenal Cardijn a insistir en 'buscar a Dios en la vida, en el actuar del individuo o grupo', lo que llevó a ser el método una verdadera 'revisión de vida'. Desde entonces el ACTUAR es un momento, el más importante, del VER. Con esto, se torna un método que parte de la acción para retornar a la acción, en un proceso de ACCION-REFLEXION-ACCION.

### 6/ Método de comunidades eclesiales de base

Este movimiento adopta este método como la forma de llevar a cabo sus reuniones. Con el tiempo lo hace parte de su mística. Esto le lleva a considerarlo **su** método, de ahí el nombre con el que es reconocido 'método **de** comunidades eclesiales de base'. Por ser, como se ha dicho, la manera como el cerebro humano procede para desarrollar el proceso cognoscitivo completo, lleva a sus usuarios a ser críticos con lo que ven y a sentirse impulsados a actuar sobre su realidad. Lo ideal es que cualquier grupo recurra a éste método sin que por eso se llamen 'comunidades eclesiales de base'.

### 7) Método del Camino de Emaús

Aunque el documento de Santo Domingo regresa al método deductivo, omitiendo el ver, sin embargo en su Mensaje final, invita a asumir como método evangelizador el ver juzgar y actuar; lo 'cristianiza' uniéndolo a la experiencia del encuentro de Jesucristo Resucitado con los caminantes de Emaús:

- **Primer paso:** Así como en el camino de Emaús, Jesús se acerca hoy día para acompañarnos en el camino. Por medio de un diálogo sencillo **pregunta sobre nuestras preocupaciones inmediatas. Es el momento de escuchar** a los que sufren, que son víctimas de injusticias y otras formas de opresión (*SD Mensaje, núms. 14-17*). Es el momento en que el misionero pregunta sobre la experiencia que los asistentes tienen de esto. **Es el VER** (*Lc 24,13-17 y 17-24 y DA 19*).
- **Segundo paso:** Jesús ofrece esperanza. **Explicándoles las Escrituras, les ilumina su situación y les abre horizontes de esperanza.** Es la meditación sobre la Palabra de Dios que dice algo más que lo que los caminantes descubren. **Es el momento del JUZGAR** (*Lc 24,25-28*) (*SD Mensaje, 18-22 y DA 19*).
- **Tercer Paso:** Pero la explicación de la Escritura no fue suficiente para abrir los ojos a los oyentes y hacerles ver la realidad desde la perspectiva de la fe. Es necesario reconocerlo resucitado **en signos concretos de partir el pan y de compartir la vida, entregándose** (*Lc 24,33-35*) (*SD 23-25*)
- **Cuarto Paso:** La Misión: Gracias a este encuentro de discípulos con el Maestro, el nuevo ardor despertado, **los mueve a la misión. Van en búsqueda de otros.** La vivencia de la fe se realiza en comunidad, en grupo. **Es el momento del ACTUAR.** (*Lc 24, 33-35*) (*SD 26-27 y DA 19*).

## 6) VER

### Análisis de la realidad como instrumento del Ver

Todo análisis busca pues llegar a una transformación de la realidad existente (tesis) o actual, cara a una utopía que demanda un cambio (antítesis) a fin de hacer nacer un futuro mejor (síntesis).

#### Tipos de análisis:

- a) **Lineal:** Enunciar los problemas, uno detrás de otro, sin interesar la concatenación de los mismos.
- b) **Estructural:** Encontrar, partiendo del enunciado de problemas, la raíz de los mismos, el tronco que sostiene las ramas y los 'frutos' que de ellas brotan
- c) **Coyuntural:** Analizar las fuerzas que en la dialéctica social se enfrentan y sacar a luz las contradicciones existentes entre bloques socia-económico para la transformación de ciha realidad..
- d) **Marxista:** Camino para analizar el sistema capitalista.
- e) **Semiótico:** Observar los símbolos ritualizados para descubrir las semejanzas de determinados usuarios a fin de determinar los sujetos (individuos, grupos o sociedades) que coinciden en una específica manera de interpretar la vida y las formas como responden en la búsqueda de sentido.

#### Técnicas

##### a) para el análisis lineal:

Génesis 1,26-28

Teatrino

Historietita

Dibujo

Noticia

Foto

##### b) para el análisis estructural:

El árbol social

Los tigres y los gatos

El partido de futbol

La pirámide social

La tienda de campaña

##### c) para el análisis coyuntural:

Los 10 folletos de CENCOS

##### d) para el análisis marxista

Martha Harnecker, Cómo leer el capitalismo

##### e) para el análisis Cultural (semiótico):

Trabajo *in situ* para observar los símbolos y la manera como determinados 'creyentes' los ritualizan —les dan vida— , a fin de que el 'lector' (observador, antropólogo) los interprete a fin

## ESTUDIO SOBRE EL METODO “VER JUZGAR ACTUAR” EN LA ACTIVIDAD ECLESIAL

de encontrar su cosmovisión, de donde hacen desprender su conducta o *ethos*. Esto se ampliará más, posteriormente.

### 7) Uso del VER en los documentos eclesiales:

Generalmente en los documentos de la Iglesia se recurre al tipo de análisis lineal; se describen entonces los problemas que se viven en lo familiar, social, económico, laboral, política, religioso de un determinado lugar (EN 32.33.34; GS 43; DP 515). Se señalan algunas causas.

Casi nunca se da el paso al momento estructural de la realidad —la causa de causas— que permitiría una lectura bíblica menos dispersa. De las muy pocas veces que hizo esto fue en la constitución *Gaudium et Spes* y en el documento de Medellín, en donde se señaló como causa de causas una Injusticia Institucionalizada. La lectura (re-lectura) bíblica que se hizo fue muy preciso: el paradigma liberador del Éxodo; y también fueron muy concretas las líneas de acción y orientaciones.

En los círculos eclesiásticos casi nunca se hacen análisis de coyuntura. Primero, porque es caro comprar este análisis y aunque se pueda adquirir, se carece de una instancia intermedia que lo ‘acerque’ a las necesidades pastorales. Hasta hace unos años el P. Jesús Vergara SJ hacía este tipo de análisis pastoral. Desgraciadamente al no tener los clérigos costumbre de solicitarlo, al parecer, ha desaparecido. Mucho antes lo hizo SIPRO.

Los análisis marxistas se siguen haciendo en círculos universitarios. Agentes de Iglesia lo siguen usando al considerar que este tipo de análisis es separable de la ideología marxista. La Iglesia no acepta este tipo de análisis.

### 8) Uso del JUZGAR en los documentos eclesiales:

Hay dos maneras (técnicas) de juzgar lo que se ha analizado o visto:

- a) Eligiendo y acumulando **citas bíblicas y del Magisterio** que hacen referencia al tópico de que se trata. Frecuentemente, **no se hace referencia** a los hechos analizados en el ver, **sino al tema mismo**. Por ejemplo: el tópico es *la parroquia*, como de este tema no se encuentra nada en la Biblia o en la Tradición, se cita desmedidamente el documento que está de moda. En éste se busca en el índice temático lo que el documento ‘dice’ del tema analizado.

No se juzgan los hechos como tales, mucho menos la causa estructural de dichos fenómenos, simplemente se enlistan citas que, se supone, iluminan la realidad y consecuentemente transformarán los hechos. **Es por eso que el actuar no va estar condicionado por la realidad analizada, el ver, sino por los criterios o líneas que dan las citas**. El actuar se convierte así en un **ejercicio deductivo a partir de las citas** que poco servirán para transformar una realidad concreta. **Es pues más un acto de ensamble que un juicio**. Es el caso de no pocos Planes Diocesanos de Pastoral.

- b) **Al aceptar que, en los hechos analizados, se encuentra la acción de Dios en la historia del hombre (DV 2); se les llama ‘huellas del Espíritu’, semillas del Verbo’, ‘lugar teológico’, ‘signos del tiempo’, ‘lugar teologal’**. Para discernir e interpretar esta

## ESTUDIO SOBRE EL METODO "VER JUZGAR ACTUAR" EN LA ACTIVIDAD ECLESIAL

**'propedéutica del Padre Dios'** y de sus dos manos, el Verbo y el Espíritu, se requiere un **marco de discernimiento** o claves de interpretación.

Algunas de estas 'claves' las ofrece **la Sagrada Escritura**: Efesios 5, 8-9, Filipenses 1,10: amor, alegría, paz, tolerancia, agrado, generosidad, honradez, sinceridad, rectitud, justicia. Otras las ofrece la razón humana como es el caso de asumir, como 'clave' o paradigma, **la cultura** que no es otra cosa que **'el universo humanizado** que toda sociedad, consciente o inconscientemente se crea' y cuya máxima creación o **núcleo es la religión**, o sea, el sentido último del vivir, sea inmanente o trascendente'.

### 9) Uso del ACTUAR en los documentos eclesiales

**Por la forma del juzgar, se actúa:**

- a) Si se juzga la realidad de acuerdo al apartado a), **el actuar se deduce de citas elegidas de la Biblia y del Magisterio**. Desde el momento que no hay una interpretación (hermenéutica, actualización, contextualización) de estos textos, se 'aplican', **sin demasiada criticidad**, en líneas de acción o en un Plan, dando por resultado no pocas veces, **un actuar a-histórico, fuera de contexto, etéreo**, desligado de realidades que no se juzgaron, a pesar de que se 'vieron'.
- b) Si se actúa siguiendo la forma de juzgar b), el actuar es un **'actuar 'allá', en el terreno de la realidad analizada'** en la que se descubrieron 'semillas' de Dios y su Cordero Resucitado (*Ap*) que es necesario **asumir, desarrollar y llevar a plenitud**. Los documentos de la Iglesia son interpretados entonces como el **'más'**, el *plus*, la **sobreabundancia** que complementa y/o perfecciona dicha semilla.

Por ejemplo, en el análisis de la Pastoral vocacional, las adolescencias y las juventudes se convierten en **interlocutores** ya que tienen y viven **una 'semilla divina'** de la que, con frecuencia, no son conscientes de ella; y a su vez, nosotros los promotores, tenemos 'malezas' que nos impiden ver y valorarlas como 'semillas del Verbo' y ubicarnos como interlocutores. No son pues simples destinatarios de un Plan, **sino inter-dialogan con nosotros** y nosotros, **condicionados por sus planteamientos**, tenemos que **ajustarnos** a ellos(as).

**Para analizar el 'allá', sirve:**

+ **mi práctica** de Promotor vocacional: conozco el mundo de las adolescencias y juventudes, espacio preferencial para 'la búsqueda' de vocaciones.  
+ Esta observación no basta, es necesario al **especialista** en dicho 'allá', para que ayude a profundizar mi VER y JUZGAR, a fin de ACTUAR con mayor realismo.

- c) En el documento de **Aparecida** la Iglesia ha hecho un análisis de este tipo, ayudándose de especialistas (antropólogos, sociólogos). **'Allá'** encontró lo siguiente
  - + El **'cambio de época'** (DA 55), que es lo mismo que decir que **'el ser humano cambió'**.
  - + Los especialistas añaden que, al menos en Occidente, el ser humano, nacido después de 1980, es la encarnación del cambio del ser humano.

## ESTUDIO SOBRE EL METODO “VER JUZGAR ACTUAR” EN LA ACTIVIDAD ECLESIAL

- + Las matrices que las generaciones anteriores le heredaron para interpretar la existencia ya no sirven o no ‘dan el ancho’;
  - + Que esto ha traído como consecuencia que no el paradigma anterior no sirve del todo y que todavía no hay uno que sirva del todo; está habiendo, pues, un cambio de paradigma.
  - + Esta dejando de valer primariamente el ser racional (**animal rationale**). Se debilita **la razón, las ciencias de la razón** (metafísica, filosofía, teología); y **sus productos**: doctrinas, metarelatos, principios morales universales.
  - + Ante esta levedad, ante este desorden que ya se ha alargado y puede ser considerado un caos, el ser humano **busca donde asirse para explicar lo que pasa, para interpretar su mundo con sentido**.
  - + Al no asirse de su razón, tiende a asirse o ‘agarrarse’ de su cuerpo, en el punto culminante de su **animalidad** a la que se le da en llamar **psiqué humana (animal symbolicum)**.
  - + La animalidad (psiqué) la constituyen los cinco sentidos, el sentido común, el sentimiento, la emoción, la imaginación.
  - + El ‘lenguaje’ con el que el cuerpo se expresa se le llama símbolos.
  - + Que la expresión primera de la cultura son no los signos lógico-verbales (palabras) o los científico-técnicos (electrónicos) sino los mítico-simbólicos (objetos-símbolos)
  - + Y de entre todos los símbolos, los que son nucleares porque dan sentido de futuro (inmanente o trascendente) son los símbolos religiosos.
  - + ¿Cómo se descubren los símbolos religiosos? Observando los ritos que ejecuta el cuerpo para lograr su plenitud, su realización. Existen cinco tipos de ritos. Al conjunto se le llama Ritual:
    - a) Ritos de entrada (bienvenida, acogida, abrazo, ubicación, saludo, calidez, sonrisa...)
    - b) Ritos de sensibilización o calentamiento (concentración interior, música, luces, olores, lecturas, cercanía corporal, coqueteo, caminar peregrino, ir de rodillas, sugestión...)
    - c) Experiencia extática o de felicidad —momento culminante— (compra, gol, orgasmo, trofeo, medalla, máximo decibel, éxtasis, pisar terreno sagrado, consagración, comulgar, sentirse puro, baño de agua, coronación, acercarse, tocar la imagen ...)
    - d) Ritos conclusivos (convivencia, reposo, canto, consigna, silencio, ejercicios de relajamiento, danza eufórica, abrazos, palabras de despedida, comunión entre los participantes...)
    - e) Ritos ‘misioneros’ (comunicación a otros de la experiencia vivida; presumir el producto; invitación a otros a que experimenten ‘la vivencia’; hacer propaganda, compromiso de regresar...).
- Éste es el **análisis semiótico o cultural**.